



**#ДобраяДорогаДетства**

**Как составить  
тестовые задания  
по ПДД?**

*Методическое пособие для сотрудников подразделений пропаганды  
БДД и педагогов образовательных организаций*

МОСКВА, 2023

\* По материалам пособия НЦ БДД МВД России «Проектирование тестовых заданий на знание несовершеннолетними Правил дорожного движения и рекомендации по их составлению» (авторы: Н. М. Кузнецова, Н. В. Амелин, Т. А. Герман, Л. А. Казанова, Е. В. Котельникова), М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», Ижевск, ООО «Принт», 2019. — 52 с.

Полный текст можно скачать по ссылке <https://media.mvd.ru/files/embed/1819525>

***В пособии рассмотрены теоретические основы проектирования тестовых заданий на знание несовершеннолетними Правил дорожного движения Российской Федерации<sup>1</sup>, перечислены типичные ошибки в их составлении. Кроме того, в пособии проанализирован зарубежный опыт оценки знаний ПДД и навыков безопасного участия в дорожном движении у детей и подростков, а также приведен пошаговый алгоритм проектирования тестовых заданий на знание ПДД***

***Пособие может быть использовано в служебной деятельности подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции при подготовке к различным мероприятиям регионального и федерального уровней, а также в практике образовательных организаций по обучению детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах.***

---

<sup>1</sup> Далее – ПДД РФ.

## ФОРМА И ВИДЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие «тест» как умственное испытание появилось в середине III века до н. э. в Древнем Вавилоне, где с помощью специальных заданий выявляли уровень знаний и навыков выпускников в школах, готовящих писцов. С течением столетий понятие «тестирование» видоизменялось, окончательно оформившись лишь в конце XIX — начале XX века на стыке трёх гуманитарных наук: психологии, социологии и педагогики.

Развитие специализированной науки тестологии связано с именами исследователей Френсиса Гальтона, впервые использовавшего анкетирование в качестве метода проведения исследований, сформулировавшего принципы тестологии и понятие оценочной шкалы, и Джеймса Кеттелла, определившего тест в качестве основного понятия психологии и инструмента для проведения различных экспериментов, в том числе образовательных. Несколько позже распространение получила идея об использовании тестов для определения уровня знаний.

### *Принципы тестирования Ф. Гальтона:*

- 1. Применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;*
- 2. Необходимость накопления и обработки статистических результатов;*
- 3. Установление эталонов оценки.*

**Современный педагогический тест представляет собой систему заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющую качественно и эффективно определить уровень и структуру подготовленности испытуемых.**

Тест состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации результатов.

Состав — это наполнение теста (тестовые задания и ключ к ним).

Целостность означает взаимосвязь заданий, при которой каждый тестовый вопрос выполняет отведённую ему роль, а из самого теста не может быть изъято ни одного задания без потери качества измерения.

Структура теста — способ связи заданий между собой через общее содержание.

Основополагающим определением в тестовой теории является форма тестового задания — общая схема составления тестового задания, его структура.

## Принципы конструирования тестовых заданий на знание ПДД



**Рис. 1. Принципы конструирования тестовых заданий на знание ПДД**

Формы тестовых заданий:

- закрытая (правильный ответ выбирается из списка предложенных);
- открытая (испытуемый формулирует ответ самостоятельно);
- на установление соответствия;
- на установление последовательности.

Наиболее простые задания — закрытой формы с единичным выбором, которые требуют от обучающегося лишь механического воспроизведения знаний.

К заданиям со средним уровнем сложности могут быть отнесены тесты открытой и закрытой формы с несколькими правильными ответами (в англоязычной литературе существует термин *multiple-choice item* — «задания с множественным выбором»).

Задания на установление соответствия и установление последовательности — наиболее сложные.

Выбирая форму для тестового задания, важно знать, какие знания



Рис. 2

школьника требуется оценить.

Разные формы тестовых заданий имеют свои преимущества. Так, задания закрытой формы удобны тем, что легко проверяются (автоматизированно или вручную с помощью ключей), однако они достаточно сложны в конструировании.

Задания с выбором одного правильного варианта зачастую про-

воцируют так называемый эффект угадывания. Так, если у задания четыре варианта, то вероятность определить правильный ответ составляет один к четырём. Если варианты ответа подобраны некорректно, то вероятность определить правильный ответ возрастает.

К достоинствам тестовых заданий на установление соответствия и на установление последовательности можно отнести развитие у несовершеннолетних способности к синтезу и анализу, а к недостаткам — очевидные сложности при выборе используемого языкового материала и определении его соответствия заявленной форме.

Задания открытой формы практически исключают эффект угадывания, но редко поддаются объективной проверке.

Содержание теста — это отображение безопасности дорожного движения как сферы общественной жизни. По своему содержанию тестовые задания на знание ПДД РФ являются интегративными и трансдисциплинарными (могут включать знания из различных научных областей, например математики, физики и др.).

Тест на знание ПДД РФ может включать следующие темы:

- пересечение проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам;
  - использование средств защиты (шлемы, световозвращающие элементы на одежде);
  - управление транспортным средством (велосипедом, самокатом, гироскутером, моноколесом и т.д.);
- нахождение в транспортном средстве в качестве пассажира и пр.

# Методичка #ДДД

**Композиция тестового задания** — это структурное соединение элементов, которое позволяет выразить содержание и форму каждого задания в гармоничной целостности.

Основные элементы композиции заданий с выбором ответа (подобной конструкцией преимущественно обладают тестовые задания закрытой формы):

— **инструкция;**

- основная (вопросная) часть;
- дистракторы<sup>2</sup> и правильный ответ (ответная часть);
- ключ к тестовому заданию.

Инструкция — свод правил, устанавливающий способы выполнения тестового задания. В ней указываются способ записи правильного ответа, варианты оформления решения практической задачи и т.д. Инструкция может быть единой для нескольких заданий, если они однотипны по действиям.

**Основная (вопросная) часть задания** — элемент теста, содержащий в себе вопрос, смысловое наполнение задания. Отвечая на вопрос, тестируемый получает верное или неверное суждение.

**Ответная часть задания** — элемент структуры тестового задания, включающий в себя верный ответ (ответы), а также два и более дистракторов.

**Ключ к тестовым заданиям** — упорядоченный набор правильных ответов на тестовые задания.

Чешский педагог Дана Толлингерова по аналогии с классификацией педагогических целей Бенджамина Блума предложила собственную таксономию учебных задач, разделив их на пять категорий и выстроив по возрастанию сложности.

**Первая категория** требует мнемического воспроизведения знаний (задачи по узнаванию и воспроизведению фактов, понятий, правил, объёмной текстовой информации, таблиц).

**Во вторую категорию** входят задачи, требующие простых мыслительных операций с данными (задачи по выявлению фактов, их перечислению и описанию, разбору и структурированию, сопоставлению и различению и т.п.).

**Третью категорию** образуют задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными. В данную группу входят задачи по переносу (трансляция, трансформация), на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.), оценку, индукцию, дедукцию и аргументацию (доказывание).

**Четвёртая категория** предполагает обобщение знаний (задачи на сочинение отчёта, доклада, самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты).

<sup>2</sup> Дистрактор (от англ. distract — отвлекать) — неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**В пятую категорию**, предполагающую продуктивное мышление, входят практические задачи, направленные на решение проблемных ситуаций, задачи на целеполагание и постанову вопросов, задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений, задачи по обнаружению на основании собственных размышлений.

Наиболее часто в тестовых заданиях на знание ПДД РФ преобладают задачи первой и второй категорий классификации. Задания трёх последующих категорий практически отсутствуют.

Примеры тестовых задач, соответствующих этой классификации, представлены на стр. 28.

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПДД

Тестовые задания в обучении детей и подростков Правилам дорожного движения применяются во многих странах, однако подход к их разработке отличается от страны к стране. Это касается непосредственно методик проектирования тестовых заданий, использования возможностей интерактивной проверки знаний, творческого подхода к разработке тестов.

Наиболее развитыми в вопросе внедрения тестовых заданий на знание ПДД являются такие страны, как Соединённые Штаты Америки, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Швейцария, Нидерланды, Дания, Израиль, Япония, Австралия, Новая Зеландия.

Так, в США функционирует около 400 независимых частных фирм, занимающихся разработкой тестовых заданий, в том числе на знание ПДД. С запросом в подобное учреждение могут обратиться представители любой образовательной организации. Тестовые пакеты разрабатываются профессионалами — например, сотрудниками, ранее проходившими службу в полицейских структурах или в течение длительного времени работавшими в образовательных организациях.

В странах Северной Америки и Европы выпускаются десятки тематических журналов, в которых с определённой периодичностью размещаются задания, предназначенные для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения (*Journal of Educational Measurement, Education and Psychological Measurement, Psychometrika* и т. п.). Помимо этого, во многих странах существуют специализированные сайты, где школьник любого возраста и преподаватель образовательной организации могут найти необходимую информацию и самостоятельно пройти проверочное тестирование.

Европейский опыт успешно применяется в ряде стран СНГ. Так, в Республике Беларусь разрабатываются и регулярно обновляются

## Методичка #ДДД

интерактивные образовательные программы на знание ПДД «Новый поворот» (для школьников 10–12 лет и 13–15 лет). Тестовые задания распределены на блоки (несовершеннолетний пешеход, водитель, пассажир) и имеют дифференцированный уровень сложности.

Рассмотрим опыт зарубежных стран подробнее.



Тенденцией современного обучения дошкольников и школьников в США является использование в учебном процессе тестовых заданий в форме квизов<sup>3</sup>, ориентированных на конкретную группу участников дорожного движения — детей-пешеходов, детей-пассажиров или детей-велосипедистов. Преимущественно квизы имеют форму мобильных приложений и интерактивных компьютерных игр.

Так, при участии дорожных полицейских была разработана мобильная игра *Wiz Quiz* («Волшебный тест») — короткая интеллектуальная игра, которая успешно используется педагогами и активно распространяется среди учеников начальной школы для самостоятельного обучения. Квиз состоит из нескольких этапов и включает около 50 вопросов. Ориентировочное время прохождения тестирования — около двух академических часов. Квиз включает не только вопросы на знание ПДД, но и тестовые задания на эрудицию, логику, внимательность, скорость мышления, проверку практических навыков ориентирования в условиях городской среды.

Пройти испытание школьники могут как непосредственно во время обучающего процесса (например, школьных уроков), так и в личное время.

Каждый тематический тест состоит из ограниченного перечня иллюстрированных вопросов (в среднем от трёх до семи). Традиционный тестовый блок включает в себя вопросы о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах безопасного поведения на дорогах детей-пешеходов, детей-велосипедистов, детей-пассажиров. На каждый из вопросов предлагается три варианта ответа, обозначенных буквами А, В и С. За каждый верный ответ начисляются бонусные баллы (от одного до пяти в зависимости от сложности вопроса).

Так, в одном из первых вопросов школьнику предлагается определить, для каких категорий участников дорожного движения обязательно выполнение сигналов светофора, установленного на перекрёстке указанного типа. При этом тестируемому разъясняется значение понятия «пешеходный переход» и перечисляются его основные типы. Вопрос тестового задания звучит следующим образом: «Кто из участников дорожного движения может переходить проезжую часть по пешеходному переходу подобного типа?»

<sup>3</sup> Квиз (от англ. quiz — «экзамен, тест, опрос») – соревновательная форма теста, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы.

Далее приводятся варианты ответа:



- A. Только пешеходы.
- Б. Только велосипедисты.
- В. Пешеходы и велосипедисты.

Вне зависимости от правильности выбранного варианта программа демонстрирует тестируемому верный ответ: в примере это «пешеходы и велосипедисты». После этого приводится краткий комментарий к заданию.

Если задание было решено верно, тестируемый может перейти к следующему.

Ряд вопросов касается роли «островков безопасности» в передвижении пешеходов, расчёта остановочного пути. В одном из заданий школьнику необходимо рассчитать примерное время пути (в минутах) от дома до школы.

В целом отличительные особенности тестовых заданий, применяемых в США, таковы:

1. Тестовые задания обычно включают вопросы не только на знание Правил дорожного движения, но и на эрудицию, логику, внимательность, скорость мышления, навыки ориентирования в условиях дорожно-транспортной среды;

2. Задания имеют форму квизов и рассчитаны на конкретную группу участников дорожного движения: детей-пешеходов, детей — пассажиров ТС или детей-велосипедистов;

3. Большинство квизов ориентированы не на воспроизведение знаний, а на их применение в практической ситуации и реализацию в повседневной жизни;

4. В основном используется интерактивная форма представления тестов.



В Канаде для обучения детей основам безопасного поведения на дорогах используются специализированные пособия, содержащие в среднем от 4 до 10 тематических заданий и включающие реальные дорожные ситуации и основные понятия из области безопасности дорожного движения.

# Методичка #ДДД

В качестве примера рассмотрим одно из пособий для юных велосипедистов. Задания связаны между собой тематически (наличие главных героев-велосипедистов — Яна, Гийома и Карины) и отображают основные дорожные ситуации (подача сигналов рукой, правила передвижения велосипедистов в условиях реальной дорожной обстановки, значение дорожных знаков, устройство велосипеда). Так, в одном из заданий необходимо указать верный сигнал рукой, который должен подать велосипедист, поворачивающий налево.

## que les bons signes!

matras, Guillaume se rend à l'école à vélo.  
e quels signes il fait avec les bras.

irrés

ntersection avant de tourner à droite

ntersection avant de tourner à gauche



Спроектированный для младших школьников тест снабжён инструкцией в форме литературной легенды, а также возможными вариантами ответов, исполненными в графической форме и обозначенными латинскими кодификаторами: «Каждое утро Гийом добирается в школу на велосипеде. Сопоставь рисунки с изображением сигналов, которые мальчик ежедневно показывает водителям автомобилей, с их текстовым обозначением. Вставь соответствующие буквы».

В одном из следующих заданий юным велосипедистам предлагается сыграть в игру «Правда — ложь» и отметить в соответствующих клеточках, является ли представленное утверждение правильным или нет.

Таким образом, в Канаде наиболее распространена закрытая форма тестовых заданий с двумя, реже тремя вариантами ответов.



Во Франции разработкой тестовых заданий для оценки знания несовершеннолетними Правил дорожного движения занимается Национальное министерство образования. На официальном сайте ведомства представлены примерные тесты для подготовки и сдачи экзамена на получение соответствующего сертификата (APER, ASSR 1,2/ASR, AER). Для облегчения усвоения материала тесты разделены на семь тематических блоков: «Дорожное движение», «Экипировка», «Пассажиры», «Правила», «Здоровье», «Скорость», «Перекрёстки». Представляют интерес тестовые задания в формате коротких видеороликов. После просмотра такого ролика школьнику необходимо выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. В случае неверного ответа предоставляется правильный вариант ответа. Независимо от того, верный или неверный ответ дал обучающийся, разъясняются правила со ссылкой на необходимый источник.

## Экзаменационные вопросы для получения сертификата ASSR 1

**Блок.** Перекрестки. Велосипед. Светофор на перекрёстке. Жёлтый сигнал светофора.

### Вопрос

В этой ситуации: а) я проеду; б) я остановлюсь; с) этот сигнал светофора не для меня.

### Ответ

В этой ситуации:  
б) я остановлюсь  
ВЕРНЫЙ



Разъяснение: перед жёлтым сигналом светофора необходимо остановиться.

Правило, которое нужно запомнить: на зеленый сигнал светофора я замедляюсь и переезжаю, на желтый — я останавливаюсь, на красный — я стою. При желании можно перейти по ссылке под разъяснением и узнать больше информации об этом правиле.

## Экзаменационные вопросы для получения сертификата ASSR 2

**Блок.** Пассажиры. Пассажир автомобиля.

### Вопрос

Кто в этой ситуации должен сесть на заднее сиденье синего автомобиля?

- а) Трое взрослых;
- б) двое взрослых и ребёнок\*;
- с) трое взрослых и ребёнок.

\*Ребёнку три года.



### Ответ.

Кто в этой ситуации должен сесть на задние сиденья синего автомобиля?  
а) Трое взрослых  
НЕВЕРНЫЙ

Рассадка пассажиров в автомобиле является обязанностью водителя. В приведённом случае имеется три места с ремнями безопасности на заднем сиденье автомобиля, включая детское удерживающее устройство. Необходимо посадить трёхлетнего ребёнка в ДУУ.

При желании можно перейти по ссылке под разъяснением и узнать больше информации об этом правиле.

Таким образом, во Франции, так же, как и в США, применяются в основном интерактивные задания. Отличительная особенность Франции — возможность получения по его результатам сертификатов, соответствующих уровням непрерывного обучения в области безопасности дорожного движения (APER, ASSR 1, ASSR 2, AER, ASR).



В Великобритании традиционно применяются самые разнообразные тестовые задания. Так, одно из тестовых заданий на дополнение в буклете «Дорожная безопасность», массово распространяемом в школах Великобритании, выглядит следующим образом:

1. Find the safest place to \_\_\_\_\_ [cross].
2. Stop just before you get to the \_\_\_\_\_ [kerb].
3. Look all around for \_\_\_\_\_ [traffic] and \_\_\_\_\_ [listen]. 4) If traffic is \_\_\_\_\_ [coming], let it \_\_\_\_\_ [pass].
5. When it is \_\_\_\_\_ [safe], go straight across the \_\_\_\_\_ [road] — do not \_\_\_\_\_ [run], keep looking and \_\_\_\_\_ [listening] while you cross.

В представленном тестовом задании обучающимся в возрасте от семи до 11 лет предлагается вставить в место пропуска верное слово. (Например: «Убедившись, что переходить дорогу [безопасно], двигайся прямо — [не беги], смотри по сторонам и [прислушивайся] к тому, что происходит вокруг»). Отвечая правильно, школьник становится автором своеобразной памятки по безопасному переходу проезжей части.



В Швейцарии тестовые задания по безопасности дорожного движения традиционно помещаются в специализированные пособия.

Так, например, брошюра «Делаю шаг вперёд» включает в себя несколько тематических глав, где рассматриваются правила безопасного поведения всех участников дорожного движения. К каждой главе прилагается набор тестовых заданий с вариантами ответов. Наиболее объёмная глава включает в себя правила безопасного поведения велосипедистов.

Ежегодно прорабатываются и выпускаются большим тиражом тематические карточные игры. Одной из наиболее популярных является игра Triplo («Тройная», «Тройняшки»), ориентированная на детей от пяти до девяти лет. Основные темы — правила перехода проезжей части по пешеходным переходам, в том числе с «островками безопасности», сигналы светофора, передвижение пешеходов по тротуарам вдоль проезжей части, способы защиты (шлемы, наколенники и т. п.), видимость в тёмное время суток (использование световозвращающих элементов), правила поведения в общественном транспорте.

В Швейцарии большое внимание уделяется профилактической работе с подростками 13–17 лет. Если дети-пассажиры и дети-пешеходы находятся в относительной безопасности, то наиболее незащищённой категорией являются несовершеннолетние велосипедисты. В Швейцарии ежегодно около

550 детей-велосипедистов в возрасте до 17 лет (преимущественно от 10 до 14 лет) получают травмы различной степени тяжести в результате дорожно-транспортных происшествий.

Интерактивная тестовая программа Cool Cycling рассчитана на юных велосипедистов. Принять решение о возможности или невозможности поворота, о порядке проезда перекрёстка школьникам необходимо в режиме онлайн, используя для этого виртуального персонажа, передвигающегося на экране в условиях городской среды. Особенность этой программы — в наличии двух режимов (обучающего, где совершение ошибки допускается, и практического тренажёра, где такое право отсутствует). Ошибка в выполнении теста в режиме практического тренажёра приводит к виртуальному ДТП и завершению игры.

Кроме того, программа Cool Cycling обладает функцией ограничения времени ответа на один вопрос или на все вопросы. Преподаватель имеет возможность использовать только тот материал, который необходим для данного урока, адаптировать его под конкретного ученика, упростить или, наоборот, усложнить задания, применяя соответствующие настройки.

Таким образом, свойство интерактивности, которым обладают тестовые задания на знание ПДД, позволяет оперативно определить уровень знаний обучающихся и повысить интерес к выполнению заданий.

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Кажущаяся простота создания тестов на знание ПДД ведёт к большому количеству ошибок в их проектировании, которые могут стать причиной формирования неправильной установки на безопасное поведение на дорогах.

В настоящее время практически отсутствует учебно-методическая литература, описывающая методику проектирования тестовых заданий на знание ПДД. Часть пособий просто устарела, другие не соответствуют требованиям, предъявляемым к литературе для детей (в частности, содержат сложную техническую терминологию). Мало внимания уделяется психологическим аспектам обучения безопасному поведению на дорогах. Кроме того, в учебно-методической литературе практически не представлен правовой аспект, необходимый для формирования правопослушного поведения учащихся в сфере дорожного движения.

### 4 ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Нарушение дидактических принципов доступности, понятности, постепенности. Дословная трактовка ПДД, изложение обязанностей пешеходов

## Методичка #ДДД

и пассажиров на недоступной несовершеннолетним дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления.

2. Проектирование тестовых заданий без учёта Правил дорожного движения, что приводит к формированию неправильных поведенческих установок (неправильный алгоритм перехода проезжей части дороги, обход транспорта спереди или сзади, акцент только на сигналах транспортных светофоров без объяснения назначения сигналов светофора для пешеходов и т. д.).

3. Проектирование заданий без определения практически значимого материала для изучения. Акцент на тех темах, которые не являются значимыми для безопасности ребёнка-пешехода, пассажира, велосипедиста.

4. Низкий развивающий эффект тестовых заданий. Недостаточное внимание к развитию цветоощущения, слухового и зрительного восприятия, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости движения автомобиля и т. д.

В результате значительная часть тестовых заданий определяет лишь общий уровень информированности тестируемых о ПДД РФ, при этом у несовершеннолетних не развиваются навыки прогнозирования, анализа реальных дорожных ситуаций.

Все ошибки можно разделить на две группы: ошибки в содержании и ошибки в конструировании задач.

Рассмотрим более подробно ошибки, относящиеся к каждой группе.

Основные ошибки	
Содержательные	Конструктивные
<ul style="list-style-type: none"><li>• включение в тест вопросов, не относящихся к безопасности детей-пешеходов, детей велосипедистов и детей-пассажиров;</li><li>• недостаточное или избыточное формулирование условий задач;</li><li>• логические ошибки и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• включение в тест неравнозначных вариантов ответов;</li><li>• неверное проектирование инструкции к заданию, ее исключение из тестового задания;</li><li>• неверный выбор формы задачи и др.</li></ul>

## ОШИБКИ В СОДЕРЖАНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВКЛЮЧЕНИЕ В ТЕСТ ВОПРОСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (НЕ ОТНОСЯЩИХСЯ К БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПЕШЕХОДОВ, ВЕЛОСИПЕДИСТОВ, ПАССАЖИРОВ)

**Например:**

**Инструкция:** выберите верный ответ.

Что обозначает данный знак?

- А. Водоём без ограждения.
- Б. Скользкая дорога.
- В. Выезд на набережную.



Очевидно, что ориентированные на водителей транспортных средств задания не имеют практической ценности для обучения юных участников дорожного движения. Переизбыток иллюстративного материала, содержащего изображения всех категорий дорожных знаков (запрещающих, предписывающих, информационных одновременно для всех категорий участников дорожного движения), дезориентирует ребёнка, замедляет процесс усвоения им действительно необходимых знаний. Поэтому, определяя тематическое содержание заданий, важно сделать акцент на безопасном поведении трёх групп участников дорожного движения — пешеходов, велосипедистов и пассажиров, так как именно эти знания необходимы ребёнку здесь и сейчас.

## НЕДОСТАТОЧНОЕ ИЛИ ИЗБЫТОЧНОЕ ФОРМУЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ЗАДАНИЯХ НЕВЕРНО СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

В вопросе тестового задания отсутствуют необходимые сведения для его решения.

**Например:**



**Инструкция:** изучив изображения, определите правильный ответ.

На каком рисунке изображено место для перехода проезжей части пешеходом?

а) На рисунках 1 и 3; б) на рисунке 1; в) на рисунках 1, 3 и 4; г) на всех рисунках.

## Методичка #ДДД

Верно задание может быть сформулировано так:

**Инструкция:** изучив изображения, определите правильный ответ.



Наиболее безопасным местом перехода проезжей части для пешеходов является:

- а) подземный пешеходный переход;
- б) открытый участок проезжей части без каких-либо дорожных знаков;
- в) пешеходный переход;
- г) участок, обозначенный предупреждающим знаком «Пешеходный переход»;
- д) участок дороги со светофорным регулированием.

### ЗАДАНИЯ С ИЗБЫТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В ФОРМУЛИРОВКЕ ВОПРОСА

**Инструкция:** определите правильный ответ.

**Водитель и шестнадцатилетний пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, двигаясь со скоростью более 120 км/ч на автомобиле марки «Фольксваген Поло» по дороге, обозначенной знаком «Автомост» , обязаны быть пристёгнуты ремнями безопасности:**

- а) только при движении на платных автодорогах;
- б) только при движении вне населённых пунктов;
- в) во всех случаях при движении транспортного средства.

Очевидно, что на ответ не могут повлиять сведения о марке автомобиля или знаке особых предписаний, установленном по пути следования.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ЗАДАНИЯХ

Примером лексической ошибки в тестах может быть неудачный подбор формулировок. Например, в вопросе «Можно ли кататься по тротуарам на велосипеде?» вместо глагола «кататься» в соответствии с ПДД РФ необходимо применять глагол «ездить».

Также не следует использовать уменьшительные формы слов («автомобильчик», «светофорчик»), так как это создаёт ложную иллюзию того, что дорожное движение — это «понарошку».

## ОШИБКИ В КОНСТРУИРОВАНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

К ним относятся ошибки в проектировании отдельных элементов задания — инструкции, основной (вопросной) части теста, вариантов ответа (дистракторов), а также в выборе формы, не соответствующей содержанию тестового задания, и ошибки в изображениях.

### ОШИБКИ В ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ИНСТРУКЦИИ, ОСНОВНОЙ (ВОПРОСНОЙ) ЧАСТИ, ДИСТРАКТОРОВ) ОШИБКИ В ИНСТРУКЦИИ

- Инструкция отсутствует;
- инструкция сформулирована некорректно (например, отсутствует указание на возможность нескольких правильных ответов);
- инструкция сформулирована абстрактно, без указания выполнить конкретное действие (определить, описать, выбрать, обобщить, сравнить, оценить);
- инструкция размещена в конце тестового задания вместо начала.

#### Например:

выберите верный вариант ответа.

Как располагаются сигналы светофора?

- а) красный, жёлтый, зелёный; б) красный, зелёный, жёлтый;  
в) зелёный, жёлтый, красный.

В предложенном тестовом задании отсутствует информация о том, в какой последовательности должны располагаться сигналы светофора, а значит, верными ответами могут быть одновременно а) и в).

### ОШИБКИ В ОСНОВНОЙ (ВОПРОСНОЙ) ЧАСТИ

- Основная часть задания двусмысленна, многословна, имеет сложную синтаксическую конструкцию;
- в основной части задания имеется отрицание (использование частицы «не»).

#### Например:

**Инструкция:** выберите верный вариант ответа.

Какого вида дорожных знаков не существует?

- а) Запрещающих; б) разрешающих; в) информационных;  
г) предписывающих; д) приоритета; е) предупреждающих.

### ОШИБКИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ДИСТРАКТОРОВ:

- Использование объёмных, трудночитаемых ответов;
- использование отрицания в ответах;
- использование словосочетаний типа «всё вышеперечисленное», «ни один из перечисленных»;
- наличие логической несогласованности;

# Методичка #ДДД

• использование очевидных дистракторов, позволяющих методом исключения определить правильный ответ.

## Например:

**Инструкция:** выберите верный вариант ответа.

Какие цвета используют для нанесения разметки на дороге?

- а) белый и тёмно-красный;
- б) жёлтый и чёрный;
- в) белый и жёлтый;
- г) все цвета радуги.

Вариант «все цвета радуги» является очевидным дистрактором.

Ошибки в проектировании дистракторов могут иметь особенности в зависимости от формы тестового задания. Так, в заданиях на установление последовательности, где дистракторы отсутствуют, наиболее распространённая ошибка — это неудачный подбор элементов «ответной» части, в результате чего даже плохо подготовленный ученик может определить правильный порядок.

## НЕСООТВЕТВИЕ ВЫБРАННОЙ ФОРМЫ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЮ

Форма тестового задания должна выбираться таким образом, чтобы у ребёнка не возникало психологических, логических и иных препятствий для осознания смысла задания. Чаще всего выбранная форма тестового задания не соответствует предлагаемому содержанию, **например:**

**Инструкция:** расположите знаки по их правильному значению.

а) «Осторожно, пешеходный переход!»;

б) «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;

в) «Движение пешеходов запрещено»;

г) «Езда на велосипеде запрещена»;

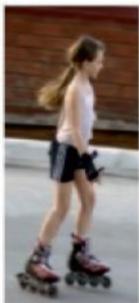
д) «Движение только для пешеходов».



Запутанным задание сделал некорректный выбор формы теста. Если задание подразумевает выявление соответствия между элементами двух или более множеств, лучше использовать тестовую форму в виде установления соответствия.

Это же задание можно представить в следующем виде:

**Инструкция:** установите соответствие между графическим изображением дорожного знака и его смысловым обозначением.



1.  а) «Осторожно, пешеходный переход!»;

---

2.  б) «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;

---

3.  в) «Движение пешеходов запрещено»;

---

4.  г) «Езда на велосипеде запрещена»;

---

5.  д) «Движение только для пешеходов».

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОШИБКИ В ИЗОБРАЖЕНИЯХ

Иллюстрации к заданиям должны соответствовать Правилам дорожного движения (исключить ошибки в изображении дорожной разметки, отдельных элементов дорожных конструкций по отношению друг к другу и т.п.).

В тестах желательно использовать единообразные иллюстрации (фотографии, рисунки, графики), не смешивая изображения различного вида.

Кого из участников дорожного движения можно отнести к пешеходам?

а) На рис. 1; б) на рис. 1, 2, 3; в) на рис. 1, 2.

Таким образом, правильное проектирование тестовых заданий позволит обучающимся не только усвоить знания в сфере безопасности дорожного движения, но и развить навыки безопасного поведения на дорогах и научиться прогнозировать дорожные ситуации.

# Методичка #ДДД

**1. При проектировании тестовых заданий необходимо учитывать, что дорожное движение — это социально-техническая система, в которой человек выступает как ключевая образующая единица системы «Человек — транспортное средство — дорога — окружающая среда».**

Обязательным элементом такой системы является совокупность отношений человека с другими её компонентами, в которой ребёнок может выступать в качестве пешехода, пассажира или водителя (велосипеда, самолета, мопеда, мотороллера, лёгкого квадроцикла, моноколеса, гироскутера и др.).

**2. Структура тестового задания должна включать инструкцию, основную (вопросную) часть и ответную часть (правильный ответ и дистракторы).** Каждый из элементов должен быть спроектирован с учётом рекомендаций по их содержательному наполнению, конструированию, иллюстративному оформлению.

**3. Форма заданий должна выражать содержание тестового задания, быть понятной для обучающихся.** Выбор формы задания (закрытая, открытая, на установление соответствия, на установление последовательности) зависит от цели тестирования, содержания теста, вида тестирования (письменное, компьютерное), уровня подготовленности педагогов в области теории и методики тестового контроля.

**4. Логическая форма высказывания.** Задание должно быть спроектировано таким образом, чтобы при ответе обучающегося поставленный вопрос приобрёл форму истинного или ложного высказывания.

Истинным считается высказывание, в котором связь понятий правильно отражает свойства и отношения разных вещей. Ложным — если оно противоречит реальной действительности. Например: «Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора запрещено» — истинное высказывание; «В Российской Федерации право управлять автомобилем возникает с 14 лет» — ложное.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Проектировать задания с учётом основных программ дошкольного и школьного образования. Перед использованием в образовательной деятельности необходимо получить отзыв опытного педагога или сотрудника Госавтоинспекции об их качестве.

2. Рекомендуется использовать литературу, имеющую гриф «Допущено» или «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

3. Проектировать задания с учётом возраста и психологических особенностей тестируемых.

4. Определять содержание тестового задания в зависимости от выбора категории участников дорожного движения, на которую оно ориентировано, — детей-пешеходов, детей-пассажиров, детей-велосипедистов (принцип разделения на обучающие блоки). Каждый обучающий блок, в свою очередь, должен включать задания разного уровня сложности.

5. Включать в тест задания, направленные на различение цветовых и звуковых сигналов, концентрирование внимания на дороге, развитие глазомера, бокового зрения, установление причинно-следственных связей в условиях дорожного движения и др.

6. Проектировать задания с учётом существующих правил орфографии, синтаксиса, пунктуации, грамматики. Простота и краткость задания достигаются тщательным подбором слов, символов, графических изображений.

7. Использовать доступные детям слова и понятия. Так, например, слово «дистанция» в тестовых заданиях для младших школьников рекомендуется поменять на «расстояние».

8. Предварительно рассчитать время, необходимое учащимся для решения тестовых заданий. Так, в среднем требуется около двух-трёх минут для ответа на задание закрытой формы, в некоторых случаях — около минуты. Исходя из этого, решение теста из 20 заданий закрытой формы займёт в среднем около 40 минут (школьный урок). Данный расчёт не относится к заданиям низкого уровня сложности, не требующим трудных вычислений или подробного изучения графических материалов. При расчёте необходимо учитывать дополнительные затраты времени (размещение учеников в классе, раздачу тестовых материалов, проведение инструктажа, сбор материалов после тестирования и др.).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На подготовительном этапе проектирования тестовых заданий на знание ПДД РФ необходимо:

1. Провести анализ дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, выявить наиболее проблемные вопросы;

2. Определить разделы учебной программы, которые наиболее полно отражают содержание области тестирования;

3. В зависимости от цели тестирования (текущий или итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний) разработать пошаговый план проведения тестирования: определить, к какому тематическому блоку будут относиться вопросы теста («Ребёнок-пешеход», «Ребёнок-пассажир»,

## Методичка #ДДД

«Ребёнок-водитель»), для какой возрастной группы будут проектироваться тестовые задания.

4. Определить методику оценивания ответов. Меньше 50% правильных ответов — неудовлетворительно, от 51 до 65% — удовлетворительно, 66–85% — хорошо, больше 85% — отлично.

### ОСНОВНОЙ ЭТАП

В первую очередь необходимо определить форму тестового задания (закрытая, открытая, на установление соответствия, на определение последовательности).

#### Основные критерии для выбора формы тестовых заданий:

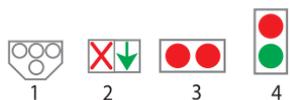
- понятность тестируемым;
- исключение случайного угадывания;
- эффективность (при равнозначности заданий рекомендуется использовать наименее представленную форму тестового задания);
- оперативность получения результатов (наиболее быстрым способом проверки знаний являются тестовые задания закрытой формы).

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ

Это наиболее часто используемая форма представления заданий. Суть: школьнику предъявляется вопрос (основная часть тестового задания) и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один. Правильный ответ позволит составить истинное суждение, а ошибочный — ложное.

**Например:**

**Инструкция:** выберите верный вариант ответа.



Какой светофор предназначен для регулирования движения пешеходов?

- 1,3; б) 4; в) 2.

Правильный ответ — б), так как только при его выборе получается истинное высказывание («Светофор (пиктограмма светофора) предназначен для регулирования движения пешеходов»).

#### Рекомендации по проектированию заданий закрытой формы:

а) рекомендуется включать в основу задания повторяющиеся слова и словосочетания: это позволит формировать лаконичные, более эффективные задания;

б) частота выбора одного и того же номера (места) для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, или номер (место) для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

в) необходимо исключить «вопросы-уловки», ответы на которые зависят от малоизвестного факта;

Преимущества и недостатки закрытой формы тестовых заданий	
Преимущества	Недостатки
Универсальность в измерении познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения и т. д.)	Требует высокой квалификации автора и существенных затрат времени
Надёжные результаты тестирования	Есть вероятность случайного угадывания правильного ответа
Возможна частичная автоматизация в бланковом формате и полная автоматизация при компьютерном формате предъявления	Механическое заучивание правильных ответов приводит к снижению эффекта обучения

г) необходимо учитывать особенности проектирования каждого из элементов тестового задания: инструкции, основной (вопросной) части, дистракторов;

д) рисунки (схемы движения пешехода), таблицы (зависимость тормозного пути от скорости транспортных средств), чертежи должны быть понятны и выполнены без ошибок.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

В заданиях открытой формы ответы с выбором не даются, его необходимо сформулировать самостоятельно.

Такие задания обычно имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов (число, буква, слово, словосочетание). При формулировке задания на месте ключевого элемента ставится прочерк (многоточие). Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный, и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

Решением тестового задания открытой формы может быть требование заполнить существующие пропуски оригинальными ответами. **Например:**

**Инструкция:** составьте информационное сообщение для периодического издания, ответив на вопросы: что случилось? В какое время дня? Где случилось? Что стало причиной? В какой день недели? Какие причины дорожно-транспортного происшествия указаны в административном протоколе? Ответ запишите в специальный бланк.

«В городе \_\_\_\_\_ на улице \_\_\_\_\_ 13-летний пешеход стал участником дорожно-транспортного происшествия...»

Существуют четыре основные модификации заданий открытой формы:

- задания с коротким ответом;
- задания на завершение утверждения;

# Методичка #ДДД

- задания на заполнение пробела;
- задания на завершение (конструирование) графического объекта (диаграммы, графика, схемы).

## Рекомендации по проектированию тестовых заданий открытой формы:

а) добавляемый элемент должен соответствовать категории проверяемых знаний;

б) при составлении текста задания необходимо использовать понятные тестируемому формулировки, не следует дословно цитировать ПДД РФ. Это позволит избежать механического запоминания информации;

в) в основной части задания на месте ключевого элемента рекомендуется поставить прочерк или многоточие;

г) необходимо определить степень полноты правильного ответа, разъяснив возможность употребления слов-синонимов (в случае односложного ответа), схожих по смыслу предложений (когда необходимо дать развернутый ответ).

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

По структуре задание на установление соответствия состоит из инструкции, пояснительного текста и двух (или более) перечней с набором элементов. Один перечень — список исходных условий (проблем, вопросов), для которых учащиеся должны найти ответ во втором перечне — списке ответов.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1: А (одному элементу первой группы соответствуют А элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы или быть ему равным.

Также эти задания могут содержать в себе элементы двух или более учебных дисциплин. **Например:**

**Инструкция:** изучите обозначения дорожных знаков, затем подберите к каждому дословный английский перевод. Ваш ответ должен иметь следующий вид: «1 — А».

1. Движение на велосипеде запрещено	A. No cycling
2. Велосипедная дорожка	B. Crosswalk
3. Светофорное регулирование	C. Cycles only
4. Пешеходный переход	D. Traffic signals

## Рекомендации по проектированию тестовых заданий на установление соответствия:

а) в инструкции необходимо указать, на каком основании делается выбор. Также важно обозначить, будет ответ использоваться один (однократный выбор) или несколько раз (многократный выбор);

б) в каждый список должны быть включены только однородные (одинаковые в классификационном отношении) элементы. Включение в список гетерогенных элементов может служить подсказкой тестируемым;

в) каждая пара «исходное условие — ответ» должна быть тщательно проанализирована на отсутствие подсказок типа вербальной ассоциации, явной грамматической связи и др.;

г) в заданиях с однократным выбором необходимо использовать большее количество ответов, чем исходных условий, так учащемуся сложнее определить верный ответ путём угадывания или методом исключения;

д) формировать ответы следует в логическом порядке, например по алфавиту, по возрастанию, по датам и т. п. Этот порядок позволит тестируемым быстрее найти правильные ответы;

е) необходимо соблюдать правила оформления тестового задания: перечень исходных условий лучше помещать слева и нумеровать цифрами, а перечень ответов — справа и обозначать буквами.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Цель таких заданий — формирование алгоритмического мышления (способности определять наилучшую последовательность в соответствии с заданными условиями).

Инструкция: обозначьте в пустых клетках цифрами (от 1 до 7) порядок выполняемых действий.

Установите правильную последовательность действий при переходе проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

- при зелёном сигнале светофора перейти проезжую часть до тротуара противоположной стороны перекрёстка;

- подойти к краю тротуара;

- посмотреть на светофор;

- при красном или жёлтом сигнале светофора остановиться;

- дождаться разрешающего сигнала светофора;

- убедиться в безопасности перехода проезжей части;

- остановиться.

# Методичка #ДДД

## Рекомендации по проектированию заданий на установление последовательности:

а) такая форма тестовых заданий может применяться для проверки понимания алгоритмов, связанных с последовательностью действий, событий, операций;

б) предварительное определение типа проектируемого тестового задания (с готовыми вариантами последовательности или на самостоятельное установление последовательности);

в) соответствие тестового задания следующей структуре: инструкция — основная (вопросная) часть — список ранжируемых элементов для ответа (пронумерованный, буквенный или символьный);

г) алгоритм должен быть понятен и доступен учащемуся, корректен с точки зрения цели и содержания, однозначен по трактовке и результативен в процессе заданного числа шагов;

д) место для ответов рекомендуется обозначать прямоугольниками (квадратами), изображёнными слева, напротив названия каждого элемента. В них необходимо проставлять соответствующие цифры (ранги).

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ

### Рекомендации:

а) инструкция должна быть краткой и понятной, и исключать любую двусмысленность;

б) инструкцию необходимо отделить от основной части графически (курсивом или полужирным шрифтом);

в) инструкция должна располагаться перед основной (вопросной) частью задания.

### Например:

**Инструкция:** выберите верный вариант и впишите его в бланк ответов.  
В какой стране появился первый светорфор?

а) в Англии;

б) в Германии;

в) в России.

### Типовые инструкции для заданий закрытой формы:

- выберите верный вариант ответа из представленных;
- прочитайте абзац, представленный ниже, и ответьте на вопрос в задании 1;
- прочитайте предложение, представленное ниже, и ответьте на задание 2;
- используйте представленную ниже таблицу для ответа на следующее задание;

- используйте представленный ниже график и ответьте на задание 3, 4;
- используйте иллюстрацию, представленную ниже, чтобы ответить на задание.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ (ВОПРОСНОЙ) ЧАСТИ

В основной (вопросной) части раскрываются условия тестового задания и указывается, что требуется определить.

#### Рекомендации:

а) лаконичность, выражение сути поставленного вопроса, его принадлежность к определенному блоку знаний («Ребёнок-пешеход», «Ребёнок-пассажир», «Ребёнок-водитель»);

б) отсутствие отрицательных формулировок, запрет использования «двойного отрицания» (одновременно в основной части задания и в вариантах ответа);

в) отсутствие «слов-подсказок» типа «обычно», «часто», «чаще всего» и пр.;

г) включение в основную часть повторяющихся в дистракторах и верном ответе слов и фраз;

д) исключение редко употребляемой лексики и сложных синтаксических конструкций.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТРАКТОРОВ

Основными свойствами дистракторов являются краткость, правдоподобность, оригинальность. Подобрать дистракторы позволит анализ наиболее распространённых ошибок учащихся при ответе на тестовое задание.

#### Рекомендации:

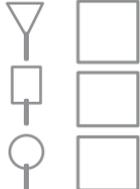
а) использование равнозначных по привлекательности и сложности дистракторов. Дистрактор считается удачно сформулированным, если в качестве правильного ответа его выберут не менее 5% школьников. Ошибочные ответы должны иметь смысловое сходство с верным вариантом, быть соразмерными по объёму слов, содержать одно утверждение;

б) отсутствие в дистракторах фраз и слов типа «обычно», «часто», «возможно», «всё вышеперечисленное»;

в) краткость при формулировании дистракторов. Они должны иметь простую синтаксическую конструкцию (короткие предложения), быть понятны тестируемому (отсутствие малознакомой лексики, эмоциональных слов и выражений);

г) утвердительная форма дистракторов (отсутствие частицы «не», отрицательных значений слов). Так, фразу типа «не переходите дорогу на красный сигнал светофора» следует заменить на «переходите дорогу на зелёный сигнал светофора».

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<p>Что это? Кто это?</p>	<p><b>1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных (задачи на память и воспроизведение)</b>  <b>1.1. Инструкция:</b> выберите правильный вариант ответа.          Что обозначает изображённый на рисунке дорожный знак?          1. Движение на велосипеде запрещено.          2. Велосипедная дорожка.          3. Движение на велосипеде разрешено только в выходные дни.</p> 
<p>Что обозначает?</p>	<p><b>1.2. Инструкция:</b> выберите правильный вариант ответа.          Дорожный знак, изображённый на рисунке, обозначает...          1. Надземный пешеходный переход.          2. Подземный пешеходный переход.          3. Запрет на движение пешеходов.</p> 
<p>Как называется?</p>	<p><b>1.3. Инструкция:</b> выберите правильный вариант ответа.          Как в разговорной речи называют наземный пешеходный переход, отмеченный на проезжей части белыми полосами?          1. Енот.          2. Зебра.          3. Тигр.</p>
<p>Дайте определение</p>	<p><b>1.4. Инструкция:</b> дайте определение предложенным понятиям.          Регулируемый перекресток — это _____;          Пешеходный переход — это _____.</p> <p><b>2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными</b></p>
<p>Перечислите</p>	<p><b>2.1. Инструкция:</b> перечислите информационные дорожные знаки для пешеходов (ответ запишите в свободной форме).</p>
<p>Дайте характеристику</p>	<p><b>2.2. Инструкция:</b> перечислите виды световозвращающих элементов (СВЭ), которые вам известны (ответ запишите в свободной форме).</p>
<p>Объясните, как реализуется?</p>	<p><b>2.3. Инструкция:</b> по форме изображённых на рисунке дорожных знаков предположите, как они могут выглядеть с обратной стороны. Заполните пустые блоки соответствующими изображениями. Ответьте на вопросы:          1. Что обозначают эти знаки?          2. О чём говорит различие в их форме?          3. Дайте характеристику каждому из дорожных знаков.</p> 
<p>Проанализируйте</p>	<p><b>2.4. Инструкция:</b> внимательно изучите рисунок и ответьте на вопросы:          1. Какие ошибки при переходе проезжей части допустил один из мальчиков?          2. Объясните правило, которое влияет на без-</p> 

	<p>опасность пешехода: «Переходите проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, только убедившись, что вам уступают дорогу».</p>
<p>Как можно разделить?</p>	<p><b>2.5. Инструкция.</b> Распределите (рисунки — знаки «Дети», «Пешеходный переход» (красный и синий), «Велосипедная дорожка», «Конец велопешеходной дорожки», «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено», «Место остановки автобуса», «Жилая зона»).</p>
<p>Определите, если известно</p>	<p><b>2.6. Инструкция:</b> проанализируйте ситуацию, изображенную на рисунке, и определите, как должен поступить пешеход. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Возвращаясь домой, Витя заметил, что дорогу ему преградил автомобиль. Помогите мальчику разобраться в возникшей дорожной ситуации и объясни, как должен поступить несовершеннолетний пешеход.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пешеход должен оценить дорожную ситуацию, убедиться, что автомобиль остановился и уступает дорогу, и только после этого начать движение.</li> <li>2. Увидев дорожный знак «Жилая зона», пешеход должен прекратить движение и пропустить автомобиль.</li> <li>3. Увидев дорожный знак «Жилая зона», пешеход должен не раздумывая начинать переход!</li> </ol>
<p><b>3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными</b></p>	
<p>Как вы понимаете?</p>	<p><b>3.1. Инструкция:</b> разгадайте слово, зашифрованное в ребусе, объясните назначение предмета. Известно, что зашифрованное слово является синонимом слова «световозвращатель». Крепить этот предмет лучше к спицам велосипеда — так велосипедиста заметят другие участники дорожного движения.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Опишите по схеме</p>	<p><b>3.2. Инструкция:</b> составьте подробный маршрут от школы до дома, где вы живёте. Нанесите условные обозначения на рисунок.</p> <p>«Твой одноклассник Сергей переехал в ваш город несколько недель назад и плохо знает расположение улиц. Помогите мальчику добраться к тебе в гости, нарисовав подробный маршрут от школы до дома. На рисунке отметь все встречающиеся на пути перекрёстки и пешеходные переходы, обратив внимание друга на участки дороги, где следует быть особенно внимательным».</p>
<p>Объясните смысл</p>	<p><b>3.3. Инструкция:</b> поясните смысл пословиц. Объясните, почему вы так думаете.</p> <p>Тише едешь — дальше будешь.</p>
<p>Продолжите, дополните</p>	<p><b>3.4. Инструкция:</b> из представленного списка выберите подходящие по смыслу слова и впишите их в текст в нужном падеже.</p>

Разметка, пешеходы, участок, трамвайный, полоса, тротуар. Пешеходный переход — это \_\_\_\_\_ проезжей части, \_\_\_\_\_ путей, обозначенный знаками «Пешеходный переход» и специальной разметкой и выделенный для движения \_\_\_\_\_ через дорогу. При отсутствии \_\_\_\_\_ ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между дорожными знаками «Пешеходный переход».

## 4. Задачи, требующие сообщения данных (разработка обзоров, конспектов, самостоятельные письменные работы и т. п.)

Определите, если известно

**4.1. Инструкция:** определите остановочный путь автомобиля, используя формулу  $S_{ост} = S_{тп} + St_1$ , где  $S_{ост}$  — остановочный путь,  $t_1$  — время реакции водителя,  $S$  — расстояние, которое проходит автомобиль за время реакции водителя, если известно, что время реакции водителя  $t_1 = 1,5$  сек.

В черте города по сухой дороге в темное время суток со скоростью 60 км/ч ( $V$ ) движется автомобиль. Водитель замечает пешехода, неожиданно переходящего проезжую часть.

Для вычислений:

- 1) переведите км/ч в м/с;
- 2) используйте таблицу средних значений тормозного пути при разных показателях скорости автомобиля по сухой дороге.

Скорость движения автомашины, км/ч	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Тормозной путь по сухой дороге, м	0,65	2,6	5,8	10,4	16,3	23,5	32,1	41,9	53,0	65,5

Составьте план

**4.2. Инструкция:** составьте план развёрнутого устного ответа по теме «Правила использования световозвращающих элементов в тёмное время суток». Каждый из пунктов плана обозначьте соответствующей цифрой.

**4.3. Инструкция:** напишите письмо, где будут приведены Правила дорожного движения, которые иностранец обязательно должен выучить перед визитом в Россию.

«Представь, что через три месяца в гости придет твой двоюродный брат из Германии. В телефонном разговоре вы уже обсудили, что вместе посетите зоопарк и кинотеатр. Напиши брату на электронную почту письмо»:

1. О правилах дорожного движения, которые пешеход должен соблюдать в России.
2. О дорожных знаках, предназначенных для пешеходов и велосипедистов.
3. О видах световозвращающих элементов и правилах их использования в тёмное время суток.

## 5. Задачи, требующие творческого мышления

На основе собственных размышлений определите...

**5.1. Инструкция:** с помощью персонального компьютера разработайте макет настенного календаря, посвящённого безопасности дорожного движения.

К каждому из 12 месяцев года подберите тему и самостоятельно сделанную фотографию. Возможные темы: правила безопасного поведения пешеходов и велосипедистов на дорогах, пассажиров в ТС; правила управления средствами индивидуальной мобильности; правила использования детских удерживающих устройств, световозвращающих элементов; обозначения дорожных знаков, предназначенных для пешеходов и велосипедистов, и др.

**5.2. Инструкция:** с помощью объёмных макетов и других наглядных материалов создайте проект «Город будущего», где редко происходят дорожно-транспортные происшествия.

Фабула проекта: «В городе N уже больше 100 лет не происходит дорожно-транспортные происшествия: пешеходы и владельцы инновационных транспортных средств, изучив ошибки участников дорожного движения, допущенные в прошлом, создали документ — «Свод правил о дорожной безопасности», где описали основные правила перемещения пешеходов и транспортных средств в мегаполисе будущего...»

Работая над проектом мегаполиса будущего, подробно опишите:

1. Правила дорожного движения с примерами реальных ситуаций. Укажите, соблюдение каких правил способствует сокращению ДТП.
2. Способы передвижения пешеходов (виды пешеходных переходов, места их расположения, обозначения для каждого из видов (знаки, цвета, звуки и пр.).
3. Особенности передвижения общественного транспорта (виды, способы перемещения); обозначение остановок общественного транспорта. Представьте описание и макеты (чертежи) технических устройств, обеспечивающих безопасность и комфорт, которыми они будут оборудованы.
4. Устройство личного транспорта жителей города будущего (управляемого человеком, беспилотного), особенности его передвижения, описание парковочного пространства.

**5.3. Инструкция:** используя камеру мобильного телефона, снимите видеоролик, темой которого является соблюдение Правил дорожного движения.

Работая над созданием видеоролика, продумайте:

1. Тематику видеоролика.
2. Аудиторию, на которую будет ориентирован видеоролик.
3. Хронометраж (продолжительность) видеоролика.
4. Напишите развёрнутый сценарий видеоролика, определив героев для съёмки и указав имеющиеся у вас технические возможности (наличие камер, микрофонов, световых установок и пр.).
5. Продумайте видеоряд, который будет необходим для монтажа сюжета (выберите точки съёмки, определите планы, которые будут использованы при съёмке сцен, — макро, крупный, средний, общий).
6. Смонтируйте видеоматериал, следуя сценарному плану. Продумайте титры к полученному видео.
7. Продумайте возможность распространения отснятого видеоматериала (школьная телестудия, Интернет, социальные сети и пр.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Форма и виды тестового контроля в образовательном процессе.....	3
Зарубежный опыт оценки знаний ПДД.....	7
США.....	8
Канада.....	9
Франция.....	10
Великобритания.....	12
Швейцария.....	12
Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.....	13
4 основные ошибки в проектировании тестовых заданий .....	13
Ошибки в содержании тестовых заданий.....	15
Ошибки в конструировании тестовых заданий .....	16
Практические рекомендации по составлению тестовых заданий.....	19
Требования к составлению тестовых заданий .....	19
Общие рекомендации по составлению тестовых заданий.....	20
Методические рекомендации по проектированию тестовых заданий .....	21
Примеры тестовых заданий.....	27